

I.T.C.G. “G. BARUFFI” Mondovì COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO	Anno scolastico 2023 /2024 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2 ore (2 moduli) CLASSE: 5 [^] CAT INSEGNANTE: prof. F Arena	
Accordi interdisciplinari raggiunti dal consiglio di classe		
In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare: - con EDUCAZIONE CIVICA: etica individuale ed etica di cittadinanza; istituzioni e vita civile - con ITALIANO: gli argomenti di carattere storico vengono presentati anche nel rispettivo contesto socioculturale, individuando i possibili collegamenti e riferimenti		
Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe		
L'insegnamento della Letteratura si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe: - Counseling psicologico - L2 Italiano lingua dello studio - Laboratorio teatrale - Laboratorio musicale		
Testi in adozione		
G. De Luna, M. Meriggi, <i>Sulle tracce del tempo vol.3: Il Novecento e il mondo contemporaneo</i> , Milano: Pearson Italia, 2014		
Accordi con la classe		
A. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni portando tutto il materiale e mantenendo massime concentrazione e attenzione quando richiesto. L'attenzione in classe, la registrazione puntuale delle lezioni tramite gli appunti e il regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. B. L'insegnante calendarizza con anticipo le prove scritte sul registro elettronico, cercando sempre di evitare sovrapposizioni con le prove di altre materie. C. Le prove orali, salvo diverse disposizioni, si svolgono durante le ore a disposizione, senza ricorrere alla programmazione (sono fatte salve le disposizioni previste dagli appositi Piani didattici). Gli interrogati sono scelti direttamente dal docente. D. L'eventuale ricorso a turni programmati di interrogazione è a discrezione esclusiva del docente. E. L'insegnante annota le valutazioni sul registro elettronico di test, compiti a casa, verifiche scritte e orali, rendendo chiari e trasparenti i criteri di valutazione. L'inserimento del voto sul registro dopo l'interrogazione orale è immediato; per le verifiche scritte, il docente provvederà a correzione e consegna entro 15 gg di lezione. F. Il docente si attiene alle disposizioni dipartimentali, assegnando due valutazioni orali per il trimestre; tre valutazioni orali per il pentamestre. Eventuali prove di recupero saranno discusse soltanto una volta raggiunti questi termini; il loro contenuto verrà concordato con il docente. H. L'insegnante accetta esclusivamente giustificazioni scritte e firmate da genitori o tutori (verranno segnalate sul registro elettronico); I. L'insegnante è sempre disponibile a fornire chiarimenti riguardo alle proprie spiegazioni, siano essi richiesti in classe o tramite e-mail. L. L'utilizzo del cellulare o di altri dispositivi elettronici nelle ore di lezione verrà sanzionato con immediato provvedimento disciplinare. M. Per tutte le altre situazioni, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e quanto previsto dal Regolamento di Istituto.		
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1 - Tra Otto e Novecento: la società e la politica		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. ▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. ▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni ▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date ▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. ▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX. ▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate. ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. ▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico. 	<p>Trimestre (settembre-ottobre) 8 ore</p>	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinate sociopolitiche del mondo alla fine dell'Ottocento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La seconda rivoluzione industriale ▪ La <i>Belle époque</i> e la società di massa ▪ Nazionalismo, Imperialismo e razzismo ▪ La geopolitica di fine Ottocento: vecchi imperi e potenze nascenti ▪ L'Italia dell'Età giolittiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale con il libro di testo; ▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; ▪ Lezione partecipata ▪ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio orale ▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate ▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 2 - Dalla Prima guerra mondiale alla crisi del 1929			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. ▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. ▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni ▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date ▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. ▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX. ▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate. ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. ▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico. 	<p>Trimestre (ottobre-novembre) 10 ore</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La grande guerra nelle sue componenti militari, economiche, sociali e politiche ▪ Il mondo alla fine della Prima guerra mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cause della Prima guerra mondiale ▪ L'inizio della guerra; lo stallo del 1915-16 e la svolta del 1917 ▪ La Rivoluzione russa ▪ Fine del conflitto e la Conferenza di Parigi ▪ Il primo dopoguerra e la grande crisi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale con il libro di testo; ▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; ▪ Lezione partecipata ▪ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio orale ▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate ▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità) 	
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 3 - Età dei totalitarismi				
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della 		<p>Trimestre e pentamestre (dicembre-gennaio)</p>	

<p>gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. ▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni ▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date ▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. ▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie" 	<p>documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX. ▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate. ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. ▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico. 	10 ore	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche di una dittatura totalitaria ▪ Specificità dei totalitarismi europei: fascismo, nazismo, stalinismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dopoguerra in Italia; avvento del Fascismo e la dittatura di Mussolini ▪ Il Nazionalsocialismo in Germania ▪ Lo Stalinismo in Russia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale con il libro di testo; ▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; ▪ Lezione partecipata ▪ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio orale ▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate ▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 4 - La Seconda guerra mondiale			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) 		Pentamestre (gennaio-febbraio) 12 ore

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. ▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni ▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date ▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. ▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX. ▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate. ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. ▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico. 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Seconda guerra mondiale nelle sue componenti militari, economiche, sociali e politiche ▪ La Resistenza partigiana ▪ Il genocidio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mondo alla vigilia della Seconda guerra mondiale ▪ La guerra totale ▪ Lo sterminio degli ebrei e la Resistenza ▪ La fine della guerra 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale con il libro di testo; ▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; ▪ Lezione partecipata ▪ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio orale ▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate ▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 5 - Dalla Guerra fredda alle svolte di fine Novecento			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. ▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX. ▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate. 		Pentamestre (marzo-aprile) 10 ore

<p>economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni ▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date ▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. ▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. ▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico. 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mondo diviso durante gli anni della Guerra fredda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Guerra fredda ▪ I rapporti tra l'Unione Sovietica e l'Europa ▪ Il Sessantotto nell'Europa occidentale ▪ La fine della Guerra Fredda: il crollo dell'Urss 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale con il libro di testo; ▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; ▪ Lezione partecipata ▪ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio orale ▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate ▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 6 - L'Italia della prima Repubblica			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. ▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX. ▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate. ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. 		<p>Pentamestre (maggio) 6</p>

<p>movimenti religiosi ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni ▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date ▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. ▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico. 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La politica, la società e l'economia italiana dal secondo dopoguerra agli anni Novanta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Repubblica dagli anni Cinquanta ▪ Il miracolo economico ▪ L'Italia degli anni Sessanta ▪ La fine della prima Repubblica ▪ La lotta alla mafia e l'esperienza dei giudici Falcone e Borsellino 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale con il libro di testo; ▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; ▪ Lezione partecipata ▪ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio orale ▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate ▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n°7 - Il Nuovo Millennio			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. ▪ Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) ▪ Individuare gli elementi costitutivi dei processi di trasformazione dei secoli XIX e XX. ▪ Individuare gli elementi originali e costitutivi delle diverse società ed istituzioni studiate. ▪ Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. ▪ Leggere diversi tipi di fonti e ricavarne informazioni per produrre esposizioni di carattere storico. 		<p>Trimestre-pentamestre (in modo variabile) alcuni elementi specifici nel mese di maggio (lotta alla mafia; guerra russo-ucraina) 10 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni ▪ Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date ▪ Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. ▪ Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie" 			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nozioni di geopolitica contemporanea ▪ Società contemporanea: rapporto con i nuovi <i>media</i> nell'era della post-verità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione degli eventi più recenti che hanno cambiato il mondo: dall'11 settembre alle recenti guerre in Ucraina e Palestina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale con il libro di testo; ▪ Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; ▪ Lezione partecipata ▪ Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloquio orale ▪ Prove scritte strutturate o semistrutturate ▪ Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)

Per le griglie di valutazione, si rimanda a quelle inserite nella programmazione dipartimentale. Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 10.11.23

L'insegnante: F Arena